

EL BIEN PÚBLICO.

ORGANO DEL MOVIMIENTO ESCOLAR

DE MANABÍ

AÑO II.

Portoviejo, Julio 30 de 1902.

N.º 15

EL BIEN PÚBLICO.

Breves Consideraciones

SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACION.

Grandes ventajas ha alcanzado, sin duda, la educación en los tiempos modernos, por los nuevos métodos adoptados en la enseñanza, por la mayor facilidad de adquirir, sin el trabajo que en anteriores épocas se requería, toda clase de ideas científicas, y por el menor tiempo que se emplea para vencer la cima en cualquier carrera ó profesión.

Más, no se ha dado tal vez la importancia debida á la necesidad de examinar previamente la calidad de los diferentes ramos del saber, a fin de conocer si cada uno de ellos cumple su objeto, en sus relaciones con los demás, y si todas guardan sus puntos, de modo que lejos de perjudicarse se sostengan unos á otros. Semejante desvío ha traído graves inconvenientes para los adelantamientos intelectuales.

Puede suceder que los nuevos métodos lleguen al más alto grado de perfección, y que, á pesar de eso, no vayan á par de ellos los conocimientos científicos, si las ideas fundamentales andan alteradas y sin principio fijo.

No porque pretendamos ofrecer la revolución en este punto, sino deseosos únicamente de llamar la atención sobre él, vamos á exponer algunas observaciones encaminadas á mostrar que en todo género de educación, para

adquirir la perfección de los conocimientos y alcanzar sus relaciones mutuas, debe atenderse á las verdades primarias á que se refieren todos los objetos del saber humano.

Inhábiles segadores en el amplio campo de la educación, sólo habremos sabido tal vez recoger algunas espigas avanzadas que servirán á avalorar, puestas á su lado, las muy granadas ya por otros, recogidas en el mismo campo.

Empeño, si fácil para unos, muy arduo para nosotros, es tratar de condensar, en compendiosa exposición, ideas que por su naturaleza y por la larga labor con que otros han emprendido presentarlas bajo luz de verdad, en todas sus múltiples ó importantes fases, han venido á constituir una ciencia especial en que se enlaza con las especulativas y con muchas de las que pudiéramos llamar prácticas.

Fácil es, al entrar por esta vía, tropezar con un escollo. Podría suceder que se propusiesen algunos conceptos sin que fuera dable allegar todos los fundamentos necesarios para quitar todo asidero al suspicaz error, que hoy, afanoso y azorado, como quien no cuenta en su tarea sino con el día presente, atisba los resquicios que puedan franquearle entrada en la argumentación, empeñado en divulgar que amenaza ruina la hermosa y sólida fábrica de la verdad.

No parece necesario, empero, abarcar, de una vez todos los puntos dignos de nota que han sido fecundizados por el sabio razonamiento y la sagaz investigación, sino aquellos que hayan de interesar más directamente á

nuestras más premiosas necesidades sociales.

I.

LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS COMO CIENCIA.

Si la educación del hombre es la adquisición de conocimientos, desde que nace hasta que paga el postrer tributo á la naturaleza; si esa enseñanza es resultado de las impresiones causadas en él por todo lo que le rodea, no puede menos de formar uno de los principales objetos de especulación y estudio, ora en cuanto á sus bases fundamentales, ora en cuanto á su dirección y tendencias; ya en lo que mira á su perfeccionamiento, ya en lo tocante á los medios que han de ponerse en práctica, á fin de que en la áspera y desigual carrera de la existencia pueda el hombre contrastar el embate del error, de la pasión y de contrarios intereses.

Pero hay una parte de vida que en la educación ha menester una dirección solícita y constante, porque en ella la manera de adquirir los conocimientos va constituyendo una ciencia especial, una alta filosofía, que andando el tiempo influirá insensiblemente en todas las determinaciones del individuo, en todas sus miras, en todos sus juicios.

Tal dirección, si es atinada, preparará el alma á ser corregida y encaminada, comunicará fuerza á sus facultades, la pondrá en capacidad de fijar el método conducente á adquirir ideas, á utilizarlo y apreciar sus resultados; la dará flexibilidad en sus variados procedimientos; la enseñará á adquirir exactitud crítica y sagaz observación en el raciocinio,

BIBLIOTECA NACIONAL
QUITO - ECUADOR

y en resolución, la pondrá en término de sacar, de una sola mirada, la sustancia de las cosas que contemple, del conocimiento que de ellas forme.

La filosofía del conocimiento, dice el sapientísimo Newman, (1) considerada en sí misma y de una manera absoluta, se refiere únicamente á lo intelectual no al objeto conocido ó que se trata de conocer; al modo como debe comprender el entendimiento lo que percibe por medio de los sentidos y considerar el aspecto de aquello á que se dirige; á algo que ve el entendimiento, más de lo que los sentidos alcanzan, á algo que deduce de lo que ve, á algo que le sugiere una idea; en una palabra, saber conocer es por sí mismo una ciencia especial.

Siendo esto así, el estudio de esta ciencia de conocer debe considerarse como correlativo de una de las más perentorias necesidades del hombre, puesto que la misma naturaleza le inclina al ejercicio de sus facultades intelectuales, desde que asoma en él la luz de la inteligencia, como predispone el cuerpo á su desenvolvimiento orgánico, como abre al corazón el camino de los sentimientos morales.

Esta ciencia viene á ser el mismo conocimiento puesto en actividad por la razón: á diferencia del que por medios de procedimientos mecánicos pasa de concepto científico á arte práctico. La posesión de la ciencia de conocer, debe graduarse como una de las más preciosas adquisiciones inmatrimoniales, porque es, no sólo instrumento útil en la vida práctica, sino una especie de estado del alma que da luz al entendimiento, vigoriza sus potencias y ensancha sus horizontes, y forman al cabo, lo que suele llamarse la cultura de la inteligencia, nos pone en disposición de descubrir y de fijar los hechos, sin ofuscación ni tropiezos.

El conocimiento ejercido de esta manera, habilita, no sólo para entender las cosas, sino para apreciar las mutuas y verdaderas relaciones de unas con otras; al par que ensancha el campo de lo que se va conociendo, fecundiza las ideas ya adquiridas, por medio de comparaciones, de analogías y de distinciones.

De aquí resultará que quien

no ha aprendido á conocer, no hará más que acumular en la memoria hechos ó verdades de las cuales no sacará ninguna consecuencia y quedarán confusamente hacinados en la mente, sin que sea dable, á quien los posee, hacinarlos de modo que á necesidad sean útiles para él mismo y para sus semejantes. Así, con no poca frecuencia hallamos hombres dotados de no escasa inteligencia, que se han respetado en útiles lecturas, que reciben en abundancia, en el trato social, importantes ideas; hombres quizá meditadores, estudiosos y conocedores del mundo y que á pesar de todo, no son capaces de coordinar productores; de filaterías, de pensamientos, los grandes menospreciadores de obras engendradas por penosa y prolija labor, los renuentes á la sabia advertencia, los tardos para oír, aun en medio de amigable plática, la juiciosa indicación ó el oportuno consejo, y estos, en fin, los que vienen gozándose en lo que ellos se saben. Convencidos de que están provistos de un buen por qué de datos y de hechos, se dan á diseminar su mal digerida doctrina, sin fin determinado que los guíe; favorécelos tal vez el aura popular, y un efímero entusiasmo, que á veces en su corriente arrolla aun á los más bien intencionados, si bien no tardarán éstos en reconocer su engaño, luego que pasa el ruido, y la reflexión sensata recobra sus derechos.

En suma, la filosofía del saber que resulta del cultivo de la inteligencia, no es, más, en concepto del gran teólogo inglés, que la facultad de alcanzar la verdad en todos los ramos de la ciencia, comprendiendo sus mutuas relaciones y los auxilios que unos á otros se prestan los conocimientos; resultado de la educación en el más amplio sentido de esta palabra y no la educación misma, la cual es sólo la preparación del entendimiento para adquirir este grado de perfección.

De aquí se sigue que la cultura intelectual se refiere menos á la buena y determinada aplicación de los sentimientos, de los afectos, de las nobilísimas aspiraciones del alma, que á las condiciones necesarias para que, en un sentido ú otro, podamos ser útiles en la esfera puramente so-

cial

Mas, como esa cultura es la consecuencia del modo de educar, tanto más fortificará el alma, y la hará más apta para el bien, cuanto haya sido dirigida por el gran principio que da unidad á todos los conocimientos, cual es el principio de la (verdad religiosa. *Continuad.*)

ACTAS DE VISITAS.

En la parroquia de Charapotó, á los treinta días del mes de Abril de 1902. Reunidos los Miembros de la Junta parroquial, en el local de la escuela de niños, señores Melitón Vega, José P. Ureta, presidida por el Presidente don Luis Barreto, Teniente Político y Comisario Municipal, se procedió á la sabatina correspondiente; pero atendiendo que dicha escuela, se encuentra recientemente establecida, no se hizo ninguna pregunta á los niños, sólo nos contraímos á tomar razón de las necesidades de que carece la citada escuela, las cuales son las siguientes: un reloj, un timbre ó campanilla, una pizarra un pupitre, un mapa-mundi, y otro del Ecuador, una escoba un tinajero y una colección de tablas para aprender á leer.

Con lo que se terminó la presente firmando todos los miembros de la Junta.

Luis Barreto, Melitón Vera y José P. Ureta.

En la parroquia de Charapotó, á los treinta días del mes de Abril de 1902. Constituidos los Miembros de la Junta parroquial, en el local de la escuela de niñas, señores Melitón Vega, José P. Ureta, presidida por su Presidente señor don Luis Barreto, Teniente Político y Comisario Municipal, se procedió á la sabatina necesaria, contra las niñas, haciéndoseles las preguntas en las distintas materias que cursan; habiendo contestado con regularidad, siendo las materias indicadas en las actas anteriores, lo que podemos informar en el presente mes.

Con lo que se terminó el acto firmando, todos los miembros de la Junta.

Luis Barreto, Melitón Vega y José P. Ureta.

ECUADOR.

Junta Inspectorá de Escuelas parroquial.—Chone, Mayo 2 de 1902.

Señor Jefe Político del Cantón Presente.

Los suscritos, miembros de la Junta expresada, tenemos el honor d' informar á Ud., que en los días de ayer y hoy hemos practicado la visita reglamentaria á las dos escuelas que existen en esta cabecera y de ellas hemos obtenido el resultado siguiente:

Escuela Municipal de niños, su Director señor Aníbal Largacha, tiene 72 alumnos matriculados, de los cuales encontramos 62 en clase, pero que aun no están distribuidos en secciones por sólamete hacer 16 días que se abrió el establecimiento. El Sr. Institutor manifestó que la asistencia ordinaria es de 62 y que se hace sentir la necesidad de un Ayudante, así como la de 3 mesas con sus respectivos asientos para niños porque no son suficientes las que hay y además un mapa del Ecuador. Las materias de enseñanza en este plantel son Lectura, Escritura, Aritmética, Gramática y Geografía preliminares.

Escuela Municipal de niñas, su Directora señora Celinda de Espinoza, tiene 74 niñas matriculadas, de las cuales encontramos 60 presentes, distribuidas en secciones. Las materias de enseñanza son: Lectura, Escritura, Religión, Historia Sagrada y del Ecuador, Gramática, Aritmética Geografía, Costura y labores. La señora Institutora manifestó que le hace falta una banca grande y dos pequeñas, un mapa del Ecuador, una escoba, un pizarrón, un depósito para agua y un jarro.

Es cuanto podemos informar en cumplimiento de nuestro deber

Dios y Libertad.
IGNACIO GILER.

El Juez Civil,
LEONIDAS ESPINEL.

El Comisionado,
José SALAZAR.

**PROGRAMA
DE LOS
EXAMENES.**

QUE RENDIRÁN LAS ALUMNAS

**de la
ESCUELA CENTRAL**

EN LOS DÍAS 11, 12 Y 13.

1901.—1902.

DIA PRIMERO.

Tarde.—1 á 5 p. m.

MATERIAS.

LECTURA.
RELIGIÓN.
GRAMÁTICA.
HISTORIA PÁTRIA.
HISTORIA PROFANA.

LECTURA.
CLASE INFIMA

Dividida en cinco secciones

- 1ª. Conocimiento de letras.
- 2ª. Leerá en el Cateón Cristiano, hasta empezar la Salve Regina
- 3ª. Leerá en el Primario por Mándevil, en la página que se le indique.
- 4ª. En la Historia Sagrada; por Vicente Orti y Escolano, hasta empezar el 2º. período, en la página que se le señale.
- 5ª. En el mismo Libro, desde el 2º. período hasta la lección 30 inclusive.

CLASE MEDIA:

Leerá en la Historia Sagrada por Vicente Orti y Escolano todo el Nuevo Testamento, en la página que se le señale.

**CLASE SUPERIOR
Dos secciones:**

- 1ª. Leerá en el Resumen de la Religión contenido en el Catecismo por Thiel.
- 2ª. Lectura declamada en cualquier libro.

RELIGIÓN.

**CLASE INFIMA
Seis secciones:**

- 1ª. Se persignará y recitará el Padre-nuestro y Ave-María.
- 2ª. Dará el Credo y la Salve.
- 3ª. Desde los Mandamientos de la Ley de Dios, hasta los Sacramentos.
- 4ª. Desde los Artículos de la Fé, hasta concluir la Doctrina.
- 5ª. Dará explicación hasta el Padre-nuestro, exclusive según el Padre Ripalda.
- 6ª. Contestará desde el Padre-

nuestro hasta concluir los Mandamientos de la Santa Madre Iglesia, según el mismo autor.

CLASE MEDIA.

Contestará veintiocho lecciones, en el Catecismo abreviado por Thiel.

CLASE SUPERIOR.

Dividida en tres secciones

- 1ª. Contestará hasta la página 100, en el Catecismo por Thiel
- 2ª. Dará razón, desde la página 101 hasta la 134 inclusive, por el mismo autor.
- 3ª. Contestará toda la 2ª parte, contenida en el Catecismo por Therou.

GRAMÁTICA.

Autor: La Academia Española

CLASE INFIMA.

Dará hasta el Nombre, inclusive

CLASE MEDIA.

Dos secciones:

- 1ª. Téorico y prácticamente hasta el Adjetivo inclusive.
- 2ª. Téorica y prácticamente hasta el Verbo inclusive. Conjugarán verbos regulares.

CLASE SUPERIOR.

Dos secciones:

- 1ª. Dará explicación de las partes invariables de la oración y nociones de Sintaxis, sobre Concordancia y Régimen, según el Epítome. La niña Otilia Santana contestará sobre Analogía.
- 2ª. Oralmente dará nociones de Sintaxis, la niña Galuz Viteri, y la niña Olivia Cedeño, hasta la Prosodia, inclusive, pudiendo hacer cada una de éstas el análisis correspondiente.

HISTORIA PÁTRIA.

Autor: H. H. C. C.

CLASE MEDIA.

Dos secciones.

- 1ª. Introducción.
- 2ª. Hasta la página 18 inclusive.

CLASE SUPERIOR.

Dos secciones.

- 1ª. Dará toda la 2ª parte.
- 2ª. Contestará desde la 3ª parte la página 55.

HISTORIA PROFANA.

Autor: Castro.

CLASE SUPERIOR.
Dará razón de la primera época de la Historia Moderna, hasta la página 251.

DIA SEGUNDO.

Tarde.—1 á 5 p. m.

MATERIAS.

MORAL.
ARITMÉTICA.
ECONOMÍA.
NOCIONES DE COSMOGRAFÍA.
CALIGRAFÍA.

MORAL,
Autor: José de Urcullu.
CLASE INFIMA.

Hasta concluir los deberes para con la Patria.

ARITMÉTICA.
Autor: José de Urcullu.

CLASE INFIMA.
Tres secciones

- 1ª. Escribirá números compuestos de dos cifras.
- 2ª. Escribirá y leerá cantidades.
- 3ª. Sumará y restará.

CLASE MEDIA,
Dos secciones.

- 1ª. Las cuatro reglas de enteros, divida sólo por una cifra.
- 2ª. Las cuatro reglas de quebrados.

CLASE SUPERIOR.
Dos secciones.

- 1ª. Ejecutará operaciones con decimales y denominados, todo oralmente.
- 2ª. La niña Galuz Viteri dará razones y Proporciones, y la Regla de tres simple y compuesta. La niña Olivia Cedeño dará Regla de Interés simple y compuesta, Descuento, Comisión y Regla de Compañía simple y compuesta.

ECONOMÍA.

CLASE MEDIA
Responderá toda la primera parte.

NOCIONES DE COSMOGRAFÍA
Autor: HH. CC.

CLASE SUPERIOR.
La niña Galuz Viteri dará hasta la página 30 y la niña Olivia Cedeño todo el texto.

CALIGRAFIA.

Todas las alumnas presentarán sus planas bajo la dirección

de sus respectivas Profesoras.

DIA TERCERO.

Tarde.—1 á 5 p. m.

MATERIAS.

GEOGRAFÍA
URBANIDAD
GEOMETÍA.

GEOGRAFÍA.
Autor: HH. CC.

CLASE INFIMA.
Dos secciones.

- 1ª. Dará razón de las cuatro primeras lecciones.
- 2ª. Contestará toda la primera parte según el número 1º.

CLASE MEDIA.
Dos secciones.

- 1ª. La primera parte del N° 2.
- 2ª. La 1ª y 2ª parte del " 2.

CLASE SUPERIOR.
Dos secciones.

- 1ª. Contestará y señalará todo lo contenido en la Geografía del Ecuador.
- 2ª. Dará explicación de todo el número 3º. y del 4º., lo concerniente á Europa y Asia; y la niña Olivia Cedeño todo lo que contienen los Continentes físicos según los Números anteriores.

URBANIDAD.

Autor: Miguel Mora.

CLASE INFIMA.
Dos secciones.

- 1ª. Contestará hasta la segunda lección inclusive.
- 2ª. Contestará desde la tercera hasta la quinta lección.

CLASE MEDIA.
Dos secciones.

- 1ª. Contestará seis lecciones.
- 2ª. " todo el texto.

GEOMETRIA.

Autor: Paluzie.

La niña Galuz Viteri dará hasta la página 26 inclusive, y la niña Olivia Cedeño hasta empezar la 3ª. parte.

EXHIBICION de labores y bordados bajo la dirección de sus respectivas Profesoras.

Portoviejo, Julio 7 de 1902.
La Directora,
Amalia Zevallos.

Profesora de la Clase Superior,
Raymunda de García.

Profesora de la Clase Media,
Agripina Mendoza y Vera.

Profesora de la Clase ínfima,
Ramona F. Camus.

Sueltos Editoriales

Exámenes: Terminado para algunas escuelas el año de sus trabajos, se ha principiado á rendir los exámenes de prueba.

La escuela de niñas de esta ciudad que dirige la Señora Doña Amalia Zevallos, rindió los suyos en los días 11, 12 y 13. En la noche del último día tuvo lugar la distribución de premios, acto que fué honrado por la asistencia numerosa de Señoras y caballeros. Se pronunciaron buenos y sentimentales discursos; las niñas representaron lindos Jugetes dramáticos y cuadros plásticos, con todo lo cual se prolongó la velada hasta media noche, dejando gratos recuerdos en la concurrencia.

En cuanto al resultado de las actuaciones, podemos decir que, á nuestro leal saber y entender, en este año ha bajado un tanto el termómetro: en el anterior nos pareció mejor el desempeño, pero diremos que esto obedece á que anualmente y á medida que las niñas aumentan en edad, van abandonando la escuela: puede decirse que el personal se cambia por completo.

El Sr. Director Estudios cerró el acto con terminos encomiásticos para la Sra. Directora, por la larga época que ha ejercido el profesorado.

Montecristi: El 18, día fijado por el Señor Director de Estudios, y con la presencia de este funcionario, tuvo lugar el examen de las niñas en la escuela que dirige la Señorita Sefora E. Alfaro.

El resultado, á juzgar por las calificaciones que hizo el jurado examinador, ha sido lisonjero y podrá apreciarse cuando demos publicidad al acta de dicho examen.

La concurrencia de Sras. y caballeros fué escasa.

La Banda de música Municipal, amenizaba los intervalos de recesos.

Colegio "Sucre": Este importante plantel de educación rindió sus actuaciones en los días 19 y 20 fijados por el Sr. Director de Estudios, quien precidió los actos.—El resultado fué espléndido, y en concepto general superior al año anterior.—Todas las asignaturas que se presentaron á la prueba, obtuvieron del Jurado examinador el calificativo de muy buenas.

Creemos que el mejor éxito alcanzado en este año, obedece, en gran parte, á la circunstancia del aumento de un profesor que hizo la Dirección de Estudios.

Hay una circunstancia notable en la enseñanza que se da en el Colegio "Sucre"; y es, la de que ella está generalizada en todos y en cada uno de sus alumnos: allí no hay punibles preferencias y tanto se atiende y se enseña al hijo de la elevada clase como al de la última condición social.

Para el año próximo solicitará la Dirección de Estudios del H. Concejo de Instrucción Pública, el aumento de un Profesor de idiomas y uno de Literatura; y como para entonces ya estará concluido el suntuoso edificio que está en construcción, naturalmente el éxito de los exámenes del año será muy bueno.

Yayan, pues, nuestros plácemes para todos los padres de familias cuyos hijos se educan en el Colegio que nos ocupa; cuyo número alcanza hoy á ciento ochenta.