

Ministerio de Instrucción Pública

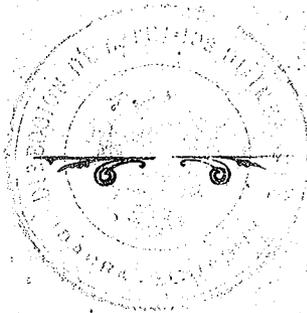
Estudio Social - Económico

DE LOS

ESCOLARES LAICOS

DE QUITO

1927-1928



TIP DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS

REPUBLICA DEL ECUADOR

Escudo Nacional

Ministerio de Instrucción Pública



RESULTADOS de un estudio social-económico de los escolares laicos de Quito, durante el año lectivo de 1927-1928 efectuado por el Departamento Técnico, Sección de Educación Física, del Ministerio de Instrucción Pública.

J. Gosta Wellenius:

Director Técnico

Quito, Marzo de 1929

Tenemos el agrado de presentar al Magisterio Ecuatoriano estas páginas, que contienen los primeros ensayos sobre la labor que está llamada a desarrollar la Sección de Educación Física del Departamento Técnico del Ministerio de Instrucción Pública.

Como se verá, para obtener un trabajo eficiente se necesita la cooperación formal y desinteresada de todo el Preceptorado Nacional. Desgraciadamente, por el momento, ya sea por falta de comprensión, ya por falta de paciencia, ya también, y en no pocos casos, por ignorancia del asunto y carencia de preparación y de ideas, todavía no ha sido posible planear un trabajo que abarque a toda la República, y aún, el que ahora publicamos y que se reduce a la sola ciudad de Quito, presenta grandes lagunas, que habrá que llenarlas con labores posteriores.

Con todo, como iniciación y para que sirva de norma en las demás provincias, no hemos vacilado en darle a la publicación, con la esperanza, además, de que pueda despertar interés y afán por colaborar en una obra de mayor alcance, como es, la que se relacionaría con la totalidad del país.

Julio ARAUZ.

Subsecretario de Instrucción Pública.

Estudio de la situación social económica de los escolares laicos en Quito, 1927--1928.

La pedagogía pide, con sobrada razón, que el preceptor conozca detalladamente a sus escolares para darse cuenta de su psicología especial, su capacidad y facultades y sus condiciones de vida. Valiéndose de estos datos, el maestro puede aplicar los métodos pedagógicos convenientes para asegurar el éxito de sus labores educativas.

«El criterio sobre la higiene psíquica del niño ha de ser paralelo en sus líneas generales, al que se tiene sobre la higiene física». Entonces el maestro debe conocer el material vivo que él recibe para educar, ilustrar y formar, con el propósito de hacer disminuir las «enfermedades profesionales» de los escolares, desviaciones óseas, desarrollo muscular heterogéneo, agotamiento nervioso, etc. y de atender al desarrollo natural, físico y mental de la niñez. Para subsanar, en lo posible, las deficiencias que diariamente se notan en el desarrollo del escolar, es preciso que el maestro sea ilustrado respecto a sus causas, a la vida pre-escolar de cada uno de sus alumnos y las condiciones de su vida particular.

Se ha notado mucho descuido en el preceptorado quiteño para llegar a estos conocimientos y muchas veces, el interés se ha reducido al simple reconocimiento del nombre y apellido del alumno, sin que por curiosidad, siquiera, se hubiera tratado de inquirir la edad de los educandos.

Para evitar la rutina estéril y mecánica y para dar vida a la educación física escolar, se ordenó al preceptorado que durante el año lectivo de 1927--1928, conjuntamente,

En las investigaciones antropométricas, se estudiarán las condiciones social--económicas de los escolares según un plan detallado y especial.

Es indudable que esta clase de estudio tiene gran valor para la correcta dirección de la educación física local; y también, su importancia, como indicación ilustrativa a las autoridades del Ramo, y al personal docente en general, para guiar la acción pedagógica en sentido favorable. Como resultado positivo, se sabe, que varios preceptores y preceptoras--en inteligente comprensión de la utilidad de trabajo efectuado--ahora están mejor capacitados para cumplir su alta misión.

El estado social--económico figura entre las bases de la psico-pedagogía y pone, relativamente pronto, escuela y hogar, maestros y padres en íntimo contacto.

La obra efectuada durante el año lectivo por el preceptorado quiteño ha sido un tanto molesta, especialmente por no haber sido posible, sino en extensión bastante reducida, contar con el incondicional apoyo de los hogares para este estudio recientemente iniciado. (En muchas casas los padres se han negado a informar respecto a los ingresos del hogar, creyendo que la investigación perseguía el propósito de impuestos fiscales, etc).

Entre 3.000 escolares de ambos sexos, se han efectuado más de 100.000 observaciones e investigaciones, cuyos resultados más importantes se indican a continuación.

Respecto a la psicología infantil se han efectuado cerca de 115.000 investigaciones; pero por falta de preparación, competencia y constancia de parte de un considerable número de investigadores, no es muy conveniente aprovechar de las conclusiones obtenidas, en un estudio detallado y científico, y se ha tenido que reducir el valor de los estudios netamente psicológicos, al ensayo efectuado con los alumnos de los cursos especiales de Educación Física pedagógica.

II

Clase social de los hogares de los escolares laicos en Quito durante el año escolar 1927-1928

Con frecuencia se oye hablar de que el plantel laico es una escuela reservada a niños pertenecientes a la plebe y en ver-

dad, la pobreza demostrada por los alumnos en algunos establecimientos, da materia para creer que ellos pertenecen a la clase social más necesitada e infeliz.

Después de un sencillo examen relativo a las razas de las escuelas laicas, se demostró que la impresión mencionada es falsa. La mayor parte de los alumnos pertenecen a la «raza americana»—la mezclada—y solamente un número muy reducido a otras razas, como se ve en el siguiente resumen aproximado.

	Varones	Niñas
Raza puramente blanca . . .	10.00%	10.00%
Raza mezclada	83.14%	82.00%
Raza puramente negra . . .	0.60%	0.60%
Raza amarilla	0.06%	0.00%
Raza aborigen (india)	6.20%	7.40%
Total . . .	100%	100%

Corroborra esta opinión el resultado de las investigaciones respecto a la profesión de los padres de los escolares (Véase el cuadro N° 1.)

Más o menos en un 43 % los padres son artesanos (zapateros, carpinteros, herreros, etc.); 21 %, empleados públicos (fiscales o municipales); 13 %, obreros y jornaleros; 12 %, miembros del ejército o la policía y 8 % dedican su trabajo a la agricultura, floricultura u horticultura.

La niñez en las escuelas públicas pertenece, en apreciable porcentaje a la clase media, notándose la ausencia de la parte más pobre en la población infantil; sin que sea presumible que ésta se encuentre estudiando en los planteles particulares; sino que carece en lo absoluto de la enseñanza primaria. No es posible hacer un cálculo—ni aproximado—del número de estos niños analfabetos. Indudablemente algunos asisten a unos pocos años de instrucción, en escuelas rurales, relativamente cercanas a Quito; pero también es indudable que un gran número de ellos, de raza indígena, negra o mezclada, de albañiles, adoberos, vendedores ambulantes, peones, sirvientes, etc., nunca pisan una escuela.

Según la estadística oficial veremos que en la provincia de Pichincha los escolares matriculados en el año 1925 fueron 12.705 y en el año 1928, 13.529, lo que significa un aumento de 824 alumnos de ambos sexos (más o menos 5 alumnos por escuela durante 4 años); y, según nuestra opinión, el mayor

número de estos nuevos escolares, pertenecen a la clase media.

Por lo expuesto creemos de importancia el tomar mejores medidas para hacer efectiva la obligación escolar y para desalfabetizar la clase social--económica más infortunada.

III

Situación económica de los escolares laicos en Quito el año 1927--1928.

Los escolares--por pertenecer en general a la clase media--deben tener regulares comodidades en su hogar, o por lo menos ser mantenidos en él, atendiendo a las necesidades más elementales de la vida, que permiten un desarrollo higiénico y natural.

Para investigar la verdad y tener una idea relativamente concreta respecto al estado económico de los hogares de los escolares, los padres han sido divididos en tres grupos, según sus ingresos mensuales:

- I Ingresos: menos de 100 sucres pobres;
- II " : más de 100; pero menos de 200 sucres..... medianos;
- III " : más de 200 sucres..... proporcionados.

Las investigaciones efectuadas han dado como resultado la siguiente relación en porcentaje:

I grupo.....	41.8%
II "	42.8%
III . "	15.4%

Total 100 %

Según el número de personas que componen la familia, se ha deducido el término medio, con el que, cada miembro de ella, en estado escolar, es sostenido dentro de cada grupo, y el resultado se ve en el cuadro N.º II. Del mismo cuadro se deduce que el sostenimiento para:

un niño del I.º grupo es máximo (diariamente) 50 ctvs.
un niño del II grupo es más o menos (diariamente)... 75 "
un niño del III grupo es mínimo (diariamente)..... 100 "

Conclusión:

60 %* de los escolares tendrán un sostenimiento diario en término medio de \$1. 0,75 a \$1. 1.

A pesar de que esta investigación no proporciona sino resultados aproximativos, ella, siempre sirve como una orientación clara, para poder juzgar respecto de las condiciones económicas que ríjeron a los escolares laicos el año lectivo antes mencionado.

Para contestar a la pregunta relativa a si el mantenimiento es suficiente para un desarrollo higiénico y natural de los niños, es preciso investigar cómo los hogares han organizado sus presupuestos:

Un considerable número de preceptores y preceptoras entusiastas se han preocupado con interés y energía de estas investigaciones durante los meses de febrero hasta junio de 1.928.

Los resultados han dado a conocer esta triste realidad; La imposibilidad material, de haber podido atender en Quito, con ingresos de 100 suces por mes en los hogares, al mantenimiento adecuado e higiénico de una familia de cinco o más miembros.

Ilustrativos e interesantes son los estudios verificados por la señorita Ofelia Morales de la escuela fiscal «10 de Agosto»:

A. *Término medio para familias de cinco miembros: (padre, madre y tres hijos)*

Ingresos mensuales.....100 suces

<i>Egresos mensuales.</i>	<i>Total</i>	<i>Por miembro</i>
Habitación.....	\$ 15:	\$ 3:
Alimentación.....	„ 47:	„ 9,40
Vestuario y su aseo.....	„ 22:	„ 4,40
Gastos del marido.....	„ 9:	„ 0,00
Gastos extraordinarios...	„ 7:	„ 1,40

100 suces

B. *Término medio para familias de ocho miembros:*
(padre, madre y seis hijos)

Ingresos mensuales.....100 sucres

<i>Egresos mensuales.</i>	Total Por miembro	
Habitación.....	\$ 20:	\$ 2,50
Alimentación	„ 55:	„ 6,87
Vestuario y su aseo.....	„ 14:	„ 1,75
Gastos del marido.....	„ 7:	„ 0,00
Gastos extraordinarios.....	„ 4:	„ 0,50
		100 sucres

C. *Término medio para familias de once miembros:*
(padre, madre y nueve hijos)

Ingresos mensuales.....100 sucres

<i>Egresos mensuales</i>	Total Por miembro	
Habitación.....	\$ 19:	\$ 1,72
Alimentación.....	„ 51:	„ 4,63
Vestuario y su aseo.....	„ 20:	„ 1,81
Gastos del marido.....	„ 2:	„ 0,00
Gastos extraordinarios.....	„ 8:	„ 0,72
		100 sucres

Respecto al mantenimiento de los escolares que pertenecen al I grupo económico, puede decirse como observación general:

Habitaciones antigénicas;

Alimentación deficiente en cantidad y calidad;

Vestuario relativamente adecuado (véase los cuadros N^o. III y IV).

Como conclusión de las investigaciones respecto a la situación económica de los hogares tenemos: *que por lo menos un 40% de los escolares (I grupo) laicos en Quito, carecen de las condiciones adecuadas e higiénicas para su desarrollo natural.*

En el cuadro N^o II anotamos que los niños de la Es-

Escuela Municipal «Espejo» no son tan favorecidos---como en general se cree---por una situación económica notablemente superior a la de los escolares de otros establecimientos.

Que los hogares de los educandos de la escuela «Espejo» en gran extensión pertenecen a una clase social más alta que los de la restante niñez, es seguro (véase el cuadro N° 1). Es indudable que los padres de los alumnos de la escuela «Espejo» se preocupan más racionalmente de los problemas educativos de sus niños, y dentro de las posibilidades, buscan las mejores condiciones para que sus hijos se desarrolle armónica e higiénicamente.

Es cierto que --de un modo general-- la pobreza es alarmante; pero también es cierto que muchos padres y madres no saben o no se preocupan de utilizar los medios económicos racionalmente. Veremos por ejemplo: en el cuadro «B» de la señorita Morales, como en una familia en donde cada miembro tiene que ser mantenido durante un mes con 12,50 sueres en término medio, el marido para su persona gasta 7 sueres más, o en total el 56% más que los otros miembros de la familia. *La tendencia de atender más al lujo que a las verdaderas necesidades se nota con más frecuencia año tras año.*

No será por demás que a los escolares de la sección superior se les informe sobre lo fundamental de los problemas social económicos del hogar y su presupuesto. La educación doméstica es otra materia que no debe faltar más tiempo en las escuelas medias y superiores para niñas.

El preceptor de la escuela tiene que anotar la situación triste de un gran número de escolares y debe por lo pronto preocuparse de dos asuntos importantísimos:

a). Enseñar --teórica y prácticamente-- y exigir el aseo personal y la higiene en general de los escolares para defenderlos contra los "enemigos de la salud";

b). Dar a los escolares educación e ilustración social, y en proporciones adecuadas, darles placeres higiénicos dentro de la escuela.

De desear es que, en los Institutos Normales y durante los cursos pedagógicos intensivos, provinciales o por zonas, los alumnos maestros sean instruidos acerca de la importancia del estudio social-económico en los hogares de los escolares y de los medios para proporcionar al niño mejores condiciones de existencia.

También se necesita que las autoridades e institucio-

nes locales, por ejemplo: el Municipio, la Sanidad, las Universidades Populares, den cursos de extensión superior, secundaria, etc., etc. y que organicen o den enseñanzas especiales de corta duración; pero frecuentemente repetidas --diurnas o nocturnas-- para indicar a las clases media y sumamente pobres, las normas para educar al niño y mejorar las posibilidades de existencia del hogar.

Durante el año lectivo se han tomado las siguientes medidas para cumplir con lo indicado anteriormente:

A).- Haceen varios años, que algunos planteles han gozado ya de «desayuno escolar» proporcionado por el Comité del Socorro del Niño; pero este año esta Institución de Beneficencia ha extendido sus labores a un mayor número de escuelas y también ha mejorado notablemente la calidad del desayuno. Al fin del año, el Municipio cantonal resolvió dar a todos sus escolares $\frac{1}{4}$ litro de leche pasteurizado y un pan cada mañana escolar.

En el cuadro N.º V se nota el porcentaje de escolares laicos que durante el último trimestre ha recibido el «desayuno escolar». Observamos en el mismo cuadro que todavía en siete planteles hace falta esta institución, y que en total solamente de cada tres escolares, uno ha podido gozar de su desayuno. Como se ve en el cuadro N.º. Il los varones de las escuelas «Simón Bolívar», «Vicente Rocafuerte» y «Chile» se encuentran en una situación económica bastante desfavorable y es una lástima que, precisamente, estos planteles con un crecido número de educandos, no gocen de dicha gracia, a pesar, talvez, de contener a los más necesitados.

Como en el presupuesto fiscal, desde el 1 de enero de 1.929, consta una contribución de 1.000 sucres, sería de desear que se hiciera una distribución capaz de que los escolares más débiles, etc., fueran atendidos en primer término.

Las investigaciones antropométricas dan a conocer que las niñas generalmente no son menos robustas que los varones; y a pesar de las atenciones hidalgas que nuestra idiosincracia dedica al sexo femenino, del caso sería indicar, que la atención se dirigiera también a los varones, por lo menos, con igual intensidad que la dedicada a las niñas.

B).- Diariamente en todas las escuelas, el preceptorado ha dado cortas disertaciones (10 a 15 minutos) relacionadas al aseo y la higiene, conjuntamente con una revista severa de la aplicación individual en cada escolar. Mensual

o trimestralmente se han dictado conferencias para los alumnos, en presencia de sus padres o apoderados, sobre temas relacionados con la higiene del vestuario, del domicilio y de la alimentación. Lastimosamente el interés de parte de los padres, no ha correspondido al afán y entusiasmo de los preceptores, aunque al fin del año se ha observado un poco de mayor comprensión que a los comienzos.

El aseo de los escolares se ha mejorado inmensamente, sin llegar todavía al estado que sería de desear; y es indudable que el baño escolar semanal obligatorio ha contribuido eficazmente al éxito. Algunas escuelas han hecho visitas frecuentes a las piscinas públicas (por falta lamentable de baños en algunos planteles) y se ha procurado aumentar el número de escolares que saben nadar; (véase el cuadro N.º VI).

C). Por la estrechez social-económica y además, por esa monotonía necesaria, que trae consigo la falta de recursos suficientes, y aún en nuestro mundo físico, esa constancia, esa casi invariabilidad de los fenómenos climatológicos y atmosféricos de Quito, se hace indispensable atender de un modo especial a la niñez quiteña dándole *educación social y placeres higiénicos* en la escuela. Para destronar las fiestas escolares en las que se abusa de los educandos para satisfacer a un público de adultos, haciéndoles imitar a actores profesionales, con presentaciones ajenas a la psicología infantil, se ha instalado la *hora social*, en la que los niños actúan libremente, frente a sus compañeros y desarrollan programas de su agrado, selectos y educativos en el sentido social e higiénico.

I V

Miembros de familia del escolar.

Para obtener una cabal idea respecto de la situación económica y social del hogar de nuestros escolares, es preciso también estudiar de cuantos miembros consta la familia, a la cual pertenecen. Un estudio sumario efectuado parcialmente dio el resultado muy sorprendente, de que un alarmante número de educandos son huérfanos de padre, de madre o de ambos.

La investigación severa y detallada respecto a la orfandad resultó (véase el cuadro N.º VII) que de cada cuatro escolares, uno carece de padre o de madre.

Casi cada quinto alumno carece de padre, en cuyo caso la madre, como regla general tiene que sostener la familia por medio de su trabajo. Imposible es que los niños de estos hogares obtengan nociones de verdadera educación pre-escolar, ni tampoco gozan del cuidado, del cariño y las atenciones deseables de un hogar, durante la vida en la «tercera infancia».

Por ser bastante difícil y delicado no ha sido posible investigar exactamente la naturaleza de la orfandad del padre:

Si el padre ha muerto;

Si el padre ha abandonado el hogar;

o si el padre es desconocido;

pero no es aventurado decir que en el mayor número de casos de orfandad el padre vive desconocido o completamente separado del hogar y su destino.

Esta circunstancia mencionada da indicación clara de la necesidad de propagar enérgicamente las normas sociales de la vida en los escolares, de darles indicaciones respecto a la cultura e higiene sexual y desde la tierna edad inculcarles los derechos y las obligaciones de la mujer y del hombre y sobre todo, hacerles comprender a los varones que la sociedad moderna y digna, ahora no necesita de conquistadores y más bien de ciudadanos conscientes e hidalgos. La comprensión correcta de la responsabilidad, debe ser una de las dotes primordiales que la enseñanza laica debe inculcar a sus discípulos.

Si lo expuesto es lo que se deduce sobre la vida social de los escolares de hoy, ¿cómo será la organización de los hogares de la niñez analfabeta, de la clase más baja y de la que no se posee casi ningún dato?

Investigando el número de hermanos de los escolares (véase el cuadro N.º VIII) encontramos que *cada escolar tiene en término medio cuatro hermanos*, o en otras palabras, que su familia total consta de seis a siete personas. Bastante frecuentes son los matrimonios con 8-10-12 hijos y hay escolares con 17, 18, 23 y 24 hermanos vivos y cuyos padres ganan desde 100 hasta 250 sueros mensuales!

Muchas veces, las necesidades de la vida hacen que se abuse de los niños, para procurar aumentar con su trabajo, los ingresos del hogar, para buscar el pan para los hermanos menores. Bueno está que el niño --en proporción adecuada-- aprenda la felicidad del trabajo; pero es indispensable que se considere su desarrollo físico y mental, su

psicología diversa de la nuestra, sus derechos como niño; *todo impide que se lo emplee por entero como trabajador*, y la felicidad de las generaciones venideras, debe ser tomada en mayor importancia que la comodidad egoísta del día.

La familia larga es una felicidad nacional, solamente en el caso de que, la misma familia, esté económicamente en posibilidad de educar a sus niños de un modo eficiente.

Con esto, sólo hemos querido fijar la atención a una verdad: *que la educación primaria no es simplemente un problema pedagógico sino también, y tal vez en más extensión, social.*



CUADRO N°. 1

Profesión de los padres vivos y conocidos de los escolares laicos en Quito 1927-1928.

ESCUELAS	PORCENTAJE DE					
	Empleados públicos	Militares, Policía	Agricultores	Artisanos	Obreros. Jornaleros	Diversos
10 de Agosto	30.7	17.8	2.2	40.5	6.2	2.6
Isabel la Católica	21.5	10.6	0.5	52.3	14.6	0.5
Mercedes González	13.2	13.9	4.8	51.6	6.0	2.5
Numa Pompilio Llona	20.3	9.2	11.2	45.1	9.1	5.1
Roberto Cruz	8.4	10.0	22.5	41.1	5.0	10.0
Rosa Zárate	19.1	13.6	2.1	54.6	7.8	2.8
24 de Mayo municipal	35.4	9.2	2.9	44.0	7.1	1.4
Brasil	12.3	5.0	11.0	43.5	17.2	11.0
Chile	16.1	12.5	2.3	43.8	22.3	3.0
Domingo Sarmiento	9.7	7.0	22.1	35.4	22.3	3.5
Espejo	40.0	21.0	4.0	12.0	22.0	1.0
García Moreno	10.3	12.1	6.2	51.7	16.3	3.4
Simón Bolívar	16.6	17.8	5.6	33.1	14.0	12.6
Sucre	9.2	14.0	4.0	59.3	8.3	5.2
Vicente Rocafuerte	26.6	11.6	5.8	45.8	5.6	4.6
<i>Término Medio</i>	19.7	12.3	7.1	44.1	12.3	4.5

CUADRO N.º II

Situación económica de los escolares laicos en Quito. —1927-1928

ESCUUELAS	Cada miembro de familia escolar es sostenido, en término medio, durante el mes con:		
	<i>Pobres;</i>	<i>Medianos;</i>	<i>Propor-</i>
	<i>máximo</i>	<i>término</i>	<i>cionados;</i>
	<i>sucres</i>	<i>medio</i>	<i>mínimo</i>
	<i>sucres</i>	<i>sucres</i>	<i>sucres</i>
10 de Agosto	15.21	20.36	28.39
Isabel la Católica . .	13.15	19.64	27.38
Mercedes González. .	16.38	23.09	33.92
Numa Pompilio Llona.	15.28	22.84	—
Roberto Cruz	16.46	23.26	31.74
Rosa Zárate	19.05	27.73	29.55
24 de Mayo municipal.	15.20	28.88	23.54
Juan León Mera. . . .	13.32	15.30	19.35
Brasil.	14.95	23.95	34.80
Chile	14.85	21.53	29.49
Domingo Sarmiento .	14.84	26.06	17.27
Espejo	14.34	19.44	28.65
García Moreno	17.71	23.80	28.57
Simón Bolívar	14.40	20.77	27.18
Sucres	18.32	26.74	42.04
Vicente Rocafuerte. .	14.98	22.00	24.66
<i>Término medio . . .</i>	<i>15.52</i>	<i>22.83</i>	<i>28.43</i>

CUADRO N°. III

Porcentaje de los escolares laicos en Quito, que llevan vestuario relativamente higiénico y adecuado. — 1927-1928

ESCUELAS	% de los escolares	OBSERVACIONES
10 de Agosto	89.9	
Isabel la Católica	90.0	
Mercedes González	81.4	
Numa Pompilio Llona.	80.0	
Roberto Cruz	96.0	
Rosa Zárate.	63.5	
24 de Mayo municipal.	81.3	Término medio
Juan León Mera.	96.0	entre niñas: 84.6%
Brasil	95.0	
Chile	54.6	
Domingo Sarmiento	79.8	
Espejo.	93.4	
García Moreno	54.8	
Simón Bolívar.	79.3	Término medio
Sucre	92.2	entre varones:
Vicente Rocafuerte.	89.3	80.4%
<i>Término medio</i>	82.5	

CUADRO N.º IV

Porcentaje de los escolares laicos en Quito descalzos. 1927—1928.

ESCUELAS	Porcen- taje desca- lzos	Porcen- taje con calzado	Observaciones
10 de Agosto	9.6	90.4	
Isabel la Católica	13.8	86.2	
Mercedes González	23.5	76.5	
Numa Pompilio Llona	28.4	71.6	
Roberto Cruz	80.0	20.0	
Rosa Zárate	45.0	55.0	
24 de Mayo municipal	14.0	86.0	Término me-
Juan León Mera	8.6	91.4	dio entre ni-
Brasil	66.7	33.3	ñas: 27.8 y
Chile	42.4	57.6	72.2 % resp.
Domingo Sarmiento	73.2	26.8	
Espejo	0.0	100.0	
García Moreno	64.9	35.1	Término me-
Simón Bolívar	42.9	57.1	dio entre va-
Suere	60.3	39.7	rones: 49.1 y
Vicente Rocafuerte	42.6	57.4	50.9 % resp.
<i>Término medio</i>	38.4	61.6	

CUADRO N°. V

Porcentaje de escolares laicos que en Quito gozaron de
 "DESAYUNO ESCOLAR"
 1927-1928

ESCOUELAS	Porcentaje de escolares que han recibido "desayuno escolar"	Observaciones
10 de Agosto	25.2	
Isabel la Católica:	54.5	
Mercedes González	54.5	
Numa Pompilio Llona.	51.4	
Roberto Cruz	0.0	
Rosa Zárate.	0.0	
24 de Mayo municipal.	100.0	Término medio para niñas: 32.0 %
Juan León Mera	0.0	
Brasil	30.3	
Chile	0.0	
Domingo Sarmiento	0.0	
Espejo	100.0	
García Moreno	37.0	
Simón Bolívar.	0.0	
Sucre	100.0	Término medio para varones: 33.4 %
Vicente Rocafuerte	0.0	
<i>Término medio</i>	32.7	

CUADRO N°. VI

Porcentaje de escolares laicos en Quito, que saben nadar algo: 1927-28

ESCUUELAS	Octubre	Junio	Observaciones
	1927	1928	
10 de Agosto	6.0	12.0	
Isabel la Católica	1.2	1.2	
Mercedes González	0.8	1.2	
Numa Pompilio Llona	6.7	6.7	
Roberto Cruz	0.0	0.0	
Rosa Zárate	2.5	2.5	Término me-
24 de Mayo municipal	0.9	0.9	dio entre ni
Juan León Mera	0.0	0.0	ñas: 2.2 y 3.0 %
Brasil	12.7	24.5	resp.
Chile	1.2	7.3	
Domingo Sarmiento	3.4	3.4	
Espejo	7.0	18.0	Tiene piscina
García Moreno	4.7	6.1	Término me:
Simón Bolívar	9.0	14.7	dio entre va-
Sucre	16.3	18.1	rones: 7.4 y
Vicente Rocafuerte	5.3	13.3	13.1 % resp.
<i>Término medio</i>	4.8	8.2	

NOTA: Durante el año lectivo el número de escolares que saben nadar ha aumentado un 70 ojo.

CUADRO N.º VII

Orfandad entre los escolares quiteños laicos 1927 - 1928

ESCUELAS	Huérfanos		Huérfa- nos en total.	Escola- res no huérfa- nos.
	padre	madre		
10 de Agosto	43	22	65	213
Isabel la Católica	62	24	86	155
Mercedes González	55	27	82	160
Numa Pompillo Llona.	22	8	30	104
Roberto Cruz.	1	0	1	59
Rosa Zárate	35	18	53	146
24 de Mayo	49	17	66	148
Brasil.	16	6	22	80
Chile	28	21	49	114
Domingo Sarmiento.	15	5	20	124
Espejo.	8	2	10	118
García Moreno	29	13	42	104
Simón Bolívar	45	45	90	220
Sucre.	30	12	42	178
Vicente Rocafuerte.	61	44	105	192
Total	499	264	763	2.112
Porcentaje	17.3	9.1	26.4	73.6

Nota — Cada escolar tiene en término medio 1.74 padres.

