

EL DIARIO

PUBLICACION DE LA TARDE

Quito (Ecuador).—Sábado 23 de Febrero de 1901.

AÑO I.— NUMERO 262

EL SR. CHARRIAUD

dueño del "Gran Hotel Francés" de esta ciudad

EN SOCIEDAD CON EL SR. A. BARRAUD

ponen en conocimiento del público que pronto van á abrir una Sucursal en Ambato, en la casa de la Sra. Maria Fernandez, situada en toda la esquina de la Plaza principal, frente á la Municipalidad, en el punto más central de la ciudad. También tendremos panadería y Consignación.

En este bien organizado Establecimiento pondremos á disposición del público alojamientos amueblados y bien aseados.

COCINA INMEJORABLE Y DELICADA

servicio esmerado en todo y mucho aseo.

Para mayor facilidad de los pasajeros tendremos en ambos Hoteles la "Empresa de Omnibus nuevos" de Cordovez y Cia., que hará viaje de Ambato hasta Guanabato y de Ambato á Quito.

Todo estará dirigido por Antonio Barraud y Señora con apoyo del Sr. Charriaud.

Almacén "La Aurora"

DE JUAN F. GAME

Carrera de Guayaquil.— Casa del Sr. Miguel Freile

Corbatas, Camisas, Cuellos y Puños.

Capotas y Carlotas para niños.

Pasamanerías con y sin brillo, Cintas y Flores.

Aplicaciones para vestidos.

Grecas de algodón y de lana con seda.

Bricado, Lentejuelas, Gaza lamé con hilos metálicos.

Hojuela, Calzado, Paraguas y Sombrillas.

Géneros de algodón, de lana y de seda.

Sobres de toda clase, Papel para cartas, para dibujo, de música y en bloc. Tela y papel para calcar.

Papel para planos

Perfumería, Lociones, Blondas y Eneajes.

Peluches de seda, varias clases y colores, Felpa para bordar.

Muebles y sillas de Viena, Sombreros para Señoras, Tarjetas para felicitación y bautizos y de visita, blancas y de duelo y Ternos para niños.

Máquinas de coser "Domestic B" con y sin tapa. Revólveres y Cápsulas para revólver, Oleografías, Calcetines, Medias, Camisetas, Pañuelos, Muñecas, Ruches, Galoné, Papel y útiles para flores, y muchos artículos más tiene de venta, á

precios cómodos. Ventas al contado.

Importación directa.

GRAN FABRICA DE GIGARRILLOS

LA ELEGANCIA

De Guzmán & C^a de Guayaquil

Cigarrillos de excelente aroma, gusto y fortaleza, elaborados con los mejores tabacos escogidos y materiales extras, innumerables premios en las cajetillas, los que se pagarán en esta Capital en la Sucursal de «La Italia» de los señores Vignolo Hnos. Castagneto.

NOTA.—Todo nuestro exquisito papel de trigo, lleva timbrado en agua el nombre Guzmán y C^a.

NUEVO TALLER

FOTOGRAFIA Y FOTOGRABADO

Después de pocos días estará á disposición del público mi establecimiento de Fotografía y Grabado, en la calle del Comercio, casa número 99.

Este local prestará todo género de comodidades y será el primero en su clase.

Cuenta con una hermosa galería construida con todas las reglas del arte y los trabajos que se hagan en ella no dejarán qué desear.

UNICO TALLER DE FOTOGRABADO!

Próximamente recibiré magníficos aparatos y toda clase de artículos de fotografía para aficionados.

JOSE D. LASO

COGNAC BISCUIT

DE VENTA EN TODAS PARTES

Compra y venta de valores y propiedades rústicas y urbanas.

Hipotecas, préstamos, Descuentos, Sección especial de despachos de Aduana.

Compra y venta de mercaderías á comisión, arreglos de títulos de propiedad. Embarques, inventarios, Balances y seguros de vida marítimos y contra incendio.

GONZALEZ Y RIVAS.—Comisionistas

—CASILLA N.º 4—GUAYAQUIL—

Oficina, calle de Piehineha, casa del Sr. Avrelío Aspiázz, al lado del Banco del Ecuador—Guayaquil.

"HOTEL SUCRE"

Comunico que de hoy en adelante podrá honrarme mi numerosa clientela, en el Establecimiento nuevo que tengo abierto, en los bajos de la casa de la Sra. Dña. Matilde Flores, Carrera de Venezuela, (calle del Correo), el mismo que antes ocupaba el casino del Sr. Juan Alcoser.

El nuevo local brindará mejores comodidades que el que he cerrado, ya sea en cuanto á los comedores, ya en cuanto á salones de billar y cantinas, la que está provista de los licores más finos, y de marcas abonadas como inmejorables.

Será también esmerado el servicio en preparar, á toda hora Cocktails, Bitters, Ponches calientes; así como Lunches, Beefsteaks etc., etc.

Anuncio además al público que me entiendo en servir banquetes dentro y fuera del establecimiento.—Quito, Enero 24 de 1901.

Luis F. Rivadeneira.

DE LA MITTUD
 Que han usado nuestra preparación á
 que la salud nuestra en la actualidad.
 para cuando cualquier estado del resultado.
 No presentamos más, que no hay y solo
 a nosotros una que con mayor frecuencia
 en medicina y da seguro que se obtendrá
 estudio honorables, sin que otro mudi-
 camento, que podía emplearse con ma-
 La fuerza del en forma, durante esas
 mejor las posibilidades. Porque está
 manera de flexión en cada bodega de la



GRAN CAFE CENTRAL

(Carrera Venezuela N.º 45, antigua calle de la Platería, casa del finado Sr. Dr. Ricardo Valdivieso).

Se sirve Bisteek, Lunch, Tortillas, Té, Café, Chocolate.
 Se preparan Ponches calientes de toda clase.
 Licores finos de toda clase, por mayor y menor, al mismo precio que en las demás cantinas.
 Se preparan Cocktails Bitter, de toda clase.
 Variado surtido en conservas frescas, de las mejores marcas.

SERVICIO ESMERADO

Juan E. Alcoser.

LA ENSEÑANZA EN ALEMANIA

Mucho se han ponderado las condiciones de excelencia de la enseñanza en Alemania; pero no faltan críticos concienzudos que sostienen, con razón, que los ingleses de la escuela moderna son más aptos y hábiles educadores que los alemanes.

Esta creencia debe estar muy divulgada en Alemania, cuando el mismo Emperador sostuvo, en ocasión individual, que la enseñanza no aparecía en su país a la altura debida y que no profecía las cosas que debían esperarse, poniéndose en relieve la necesidad de urgente remedio.

Dirigiéndose Guillermo II a los miembros de la comisión de reformas escolares en Diciembre de 1890, les dijo entre otras cosas: "No se trata de una cuestión escolar política, sino exclusivamente de disposiciones técnicas y pedagógicas que debemos acordar para la educación de nuestra juventud, a fin de que responda a la importancia del puesto que ocupa la patria en el mundo, y para ponerla también a la altura de los hechos de la vida....."

"La educación cojea en muchos detalles. La causa principal es que desde 1870 los filólogos se apropiaron la instrucción *bona possidens* y han trabajado por la enseñanza nada más que en griego. Cuando a alguno de esos sabios a la antigua se le dice que todo joven debe, hasta cierto punto, ser educado prácticamente para la vida y sus necesidades, el sabio contesta que esa no es la misión de la escuela; que lo esencial es la gimnasia intelectual, con la que el joven sabrá realizar todo cuanto la vida le exija....."

"Es necesario que el alemán sea la base de la enseñanza; debemos educar jóvenes alemanes y no griegos ni romanos. Es preciso abandonar la educación monástica de la Edad Media, en la que enseñaban el latín y un poco de griego. La composición alemana ha de ser el centro en torno al cual todavía gravite....."

"Yo repito: Abajo la composición latina, que nos estorba, y en su lugar perdemos el tiempo que deberíamos emplear en el alemán. Debemos asimismo ver más desmenuzado el elemento nacional, en cuanto se refiere a la Historia y a la Geografía. Empecemos por conocer nuestra casa y nuestra historia, y después conoceremos las demás....."

"Es necesario reducir el excesivo número de horas y de trabajo en los colegios. No es posible exagerar la tensión del niño, ni mantenerlo siempre tendido. Hemos pasado en esto del límite extremo....."

"Los hechos han hecho todo lo sobrehumano que hay que hacer, produciendo un exceso de gentes instruidas. El mayor que el que puede soportar la nación y haciendo trabajar mucho más de lo que son capaces de resistir los individuos mismos. A esto se debe el proletariado de los bachilleres. La mayor parte de los aspirantes a hambrientos y principalmente los señores periodistas, son que constituyen un peligro para todos. Este exceso de enseñanza hace que la patria se asemeje a un campo muy regado que no puede contener más riego. Por eso no autorizaré en adelante la apertura de un colegio que no se me demuestre su razón de ser y su necesidad. Ba tantos tenemos. Necesito una generación fuerte y capaz para que viva al país. Los colegios dan un setenta por ciento de míopes. ¿Para qué nos sirven? Los jóvenes no deben ver el mundo al través de anteojos, sino con

su propia vista, gozando con lo que vea, con la contemplación de que vea, con la organización. Tendré a realizar cuanto le dicho; es lo prometido....."

Insisten, en efecto, los doctores de las Universidades alemanas, en sus obras recientes, en que es necesario seguir el rumbo de los ingleses, haciendo que de las escuelas salgan hombres educados, en vez de producir, como hasta aquí, sólo hombres instruidos; porque, como hemos repetido, la transformación rápida de las condiciones de la vida moderna exige una educación nueva, en pro de la cual se está realizando en parte de las naciones de Europa un gran movimiento pedagógico. Contra él se resisten los profesores veteranos, que aún creen que el principal deber consiste en enseñar a los alumnos sólo las materias comprendidas, en los antiguos programas, creyendo también que les basta dominar estos conocimientos para comunicarlos a sus discípulos y hacerlos que practiquen ejercicios, con el objeto de su desenvolvimiento. No ocupa la escuela más que de la instrucción, y sostiene que a la familia incumbe la educación. Pero las necesidades de la vida moderna hacen que la familia, por buena voluntad que tenga, no pueda realizar esa misión; y como la escuela, o los padres, no tienen medios para comprenderla, se ignoran cómo plantearla, se pregunta: "¿Debe quedar el alumno sin educación? ¿Debe dejarse entregado a sí mismo?"

En tales consideraciones está basada la necesidad de esta reforma, dice el Dr. Hermann Lietz, la cual, según queda indicado, se reduce a sustituir la instrucción que sólo educa el espíritu, por la educación que origina el desenvolvimiento armónico de todas las facultades del escolar.

Según el doctor, y de acuerdo con Mr. Demolins, entiende que en las ciudades es imposible establecer con buenos resultados la escuela moderna de educación, porque dentro de ellas los niños se debilitan los instintos de la sana naturaleza, y la juventud se educa artificialmente con todos los perjuicios que se trata de evitar. Los grandes centros de población pervierten el carácter de los jóvenes, los cuales han seguido y sirven a la instrucción que les permite para sufrir la prueba de los exámenes, y este sistema, añade Lietz, que únicamente se pone en acción el elemento intelectual, ha adquirido un esclavismo monstruoso. A él se deben las deficiencias de nuestra educación y nada ha contribuido más que semejante sistema a crear la crítica situación en que nos encontramos.

Condena, asimismo, el sistema de educación de su patria, en el que para cada cuarenta horas de trabajo intelectual no hay más que tres ó cuatro de ejercicios físicos, de gimnástica, aprendida como cualquier otra asignatura en locales cerrados, donde se respira aire viciado. Aprenden a subir por una percha, por una cuerda, a saltar por una barra, pero no practican ni saben lo que son ejercicios naturales en el campo y en las excursiones, por lo cual apenas se obtiene resultado alguno de esta enseñanza. Los *sports* no tienen gran aceptación en Alemania y los niños no son otra cosa que excusas para beber y pasar el tiempo. En Alemania es opuesto a los ejercicios físicos; desdén los trabajos y oficios manuales, y admite sólo los juegos para los alumnos más jóvenes.

Por esta razón, los alumnos mayores, dice Lietz, no tienen más remedio que distraerse jugando a las cartas en un rincón de un despacho de bebidas, donde se pretende desarrollarse ninguna pasión noble. Como único ejercicio físico, dedican al paseo por las calles y alamedas de la ciudad, en los que chiclean insolentemente a las muchachas, las perseguen, y vuelven a parar a la cervecería. Encambio de semejante vida, los

alumnos de los colegios ingleses realizan, durante una tarde por semana y durante un día entero por trimestre, excursiones de 10 ó 20 leguas para visitar bosques, monumentos ó minas, haciendo el trayecto, en el que no podrían seguirlos los alemanes, y en el que no se detienen nunca en las tabernas ó cervecerías que encuentran.

Semejante sistema de educación alemán no da ningún resultado útil, ni bajo el punto de vista físico, ni bajo el punto de vista moral. No es de interés alguno, ni bajo el punto de vista moral, porque los estudiantes encuentran las horas de descanso en locales donde se despañan bebidas; ni bajo el punto de vista intelectual, porque únicamente piensan en salir bien de los exámenes, obtener un diploma. No sirven los estudiantes alemanes para emprender una dirección determinada en medio de las exigencias de la vida, y es imposible hacer de ellos buenos soldados.

«Es que la escuela alemana de pura instrucción, no prepara bien a la juventud para el servicio militar. Responde la vida del tipo del llamado voluntario por un año, y observémoslo, por ejemplo, al volver de la instrucción ó de una marcha. Le encontraréis tendido en un sofá con el mismo traje que tenía en el campo; no le habéis de servir ni beber, está cansado; todas las huleas que llevó al servicio militar se han desvanecido; al entusiasmo ha sucedido la resignación y únicamente piensa en que el compromiso militar concluya. (Cómo explicar esto?) Tal es la causa de que aliciones naturales que sienten por la milicia todos los jóvenes desaparecen rápidamente, y que la vida militar produce tal tedio que ocasiona los frecuentes suicidios que se lamentan en aquel ejército? La razón principal está en la diferencia absoluta de vida que se hace en el centro donde se recibe la instrucción y la del regimiento. Preciso es prepararse para servir en éste, por el elemento viril que desarrolla progresivamente el cuerpo desde muy joven.

La instrucción alemana no sirve para producir sabios, ni hombres, ni soldados; es detestada y se ve denigrada por los mismos que la han recibido; y debe desaparecer ante el desprecio y la indiferencia si Alemania quiere continuar siendo grande y fuerte. Preser los para ello crear la escuela moderna, dice el doctor Lietz, en la que no se trata solamente de aumentar los conocimientos y el saber, de educar la inteligencia y la memoria, sino de desarrollar todas las fuerzas, todos los sentidos, todos los órganos, todos los miembros, todas las fuerzas inclinaciones de la naturaleza del niño, para formar un ser cuyos componentes estén armonizados en el mayor grado posible. No se trata solamente de aprender a leer y a escribir, de aprender griego; se trata de aprender a vivir. Tal es el ideal que debe realizar la escuela moderna, siguiendo la antigua máxima de que la inteligencia funciona bien cuando corresponde a un organismo sano y robusto.

Y así como Mr. Demolins, firme en estas ideas, trata de implantar en Francia el sistema inglés, con el establecimiento del Colegio «des Roches», el doctor Lietz ha hecho lo mismo en Alemania, fundando otro en el Hartz, en el que ha copiado todo cuanto ha visto. Abbotsholme.

No se puede decir que la introducción de la gimnasia en la segunda enseñanza sea una cosa moderna, ni mucho menos, porque ya en 1816 se declaraba en la reforma de la enseñanza en aquel país que: «El desarrollo armónico del espíritu y del cuerpo deben ser considerados como de la mayor importancia y, por consiguiente, el arte de la gimnástica, que tiene por objeto desarrollar la pureza física, no debe faltar a ninguna clase de escuelas y, sobre todo, en ningún internado, por pocos elementos con que cuente. Esta

importante rama de la cultura nacional se generalizará sin dificultad, si cada población importante organiza un establecimiento completo de gimnasia. Los centros instructivos y si se establecen varios en las gran las espaldas. Aunque la gimnástica fué declarada enseñanza voluntaria respondió en muchos pueblos a estas ideas del plan de 1816; y establecieron multitud de gimnasios, se convirtió al cabo de poco tiempo la enseñanza en obligatoria. En los planes de enseñanza de España de 1847 y de 1873 se estableció la clase de gimnástica.

«No tiene nada de particular que pensando en las grandes ventajas de la educación física, en armonía con la intelectual y moral dijera Gato en 1828, que no podía de ninguna manera estar conforme con que se exigieran tantos conocimientos teóricos y tanta ciencia a las personas que se preparan para servir al Estado, porque se consiguen sólo en las escuelas y agótalas, bajo el punto de vista físico ó moral. Cuando pasan a practicar su carrera poseen gran caudal de conocimientos y de filosofía; pero no pueden hacer uso de ellos, teniendo que abandonarlos como carga inútil. En cambio se encuentran sin lo más preciso que se necesita para servir a su país, es absolutamente indispensable si quieren emprender algo provechoso en la vida real. Todas estas gentes tienen el corazón enfermo. Gran parte de estos sabios, de estos funcionarios del Estado, encorbados sobre una mesa de trabajo, patecen de diversas afecciones físicas y viven como entes al margen del mundo de la hipocoría. Conociendo estos males, urge regenerar la sociedad en su parte directiva para preservar de semejante decrepitud a las futuras generaciones. Agradecemos, pues, tal vez al fin del siglo hayamos progresado bastante para dejar de ser sabios abstractos y filósofos y convertirnos en hombres.»

La enseñanza secularizada de los en los gimnasios alemanes comprende un gran número de horas en las nuevas clases, en las que estaba dividida, y que a partir del primero al último se denominaban de sexta, quinta, cuarta, tercera inferior, tercera superior, segunda inferior, segunda superior, prima inferior y prima superior. En todas ellas se concilian dos horas semanales a la religión, dos ó tres a la lengua alemana, nueve y ocho a las ciencias físicas y matemáticas del tercer año, cuatro y cinco a los dos a la lengua francesa, tres a la historia y geografía, cuatro y tres al cálculo y matemáticas, dos a la historia natural en los dos primeros cursos, dos en la física en los cuatro últimos, dos a la escritura en los dos primeros y dos al dibujo en los tres primeros.

Todo este trabajo de enseñanza era puramente intelectual, y según las repúblicas declaradas en los decretos relativos a este grado de ella, el objeto de la segunda enseñanza en su conjunto no era otro que preparar a los alumnos para el estudio de las facultades en la Universidad; y los diversos medios que tendían a este resultado se combinaron de tal modo, que tendían a sí mismos un valor natural y servían al fundamento a toda la cultura del espíritu. Había era, de un modo claro y determinado, las tendencias de los estudios de la segunda enseñanza.

La duración de las Cátedras era de cincuenta ó sesenta minutos, y entre los procedimientos de enseñanza fué característico en la alemana el ejercicio práctico de los temas instructivos ó extemporáneos hechos en clase para trabajar de repentinamente el alumno en texto leído por el profesor, habiendo, además, otro ejercicio, que era el de la lectura corriente con observaciones gramaticales del mismo profesor.

En los gimnasios alemanes se verifican tres clases de exámenes: el de ascenso ó paso de una clase a otra al fin de cada semestre, el público ó de programa con invita-

ción a las familias de los alumnos, y el final, que corresponde al del bachillerato, entre el cual se diploma se entrega a los alumnos al aprobarse bajo la garantía ó inspección de un Comisario del Gobierno.

Sabido es que además de los gimnasios, existen en Alemania otra clase de escuelas de segunda enseñanza, en las que, en vez de conocerse casi toda la importancia del estudio a la educación literaria, se dirige a facilitar el conocimiento de los hechos, de las cosas, de las ciencias y de la realidad, motivo por el cual recibe el nombre de escuelas realistas, y también desde 1822, el de escuela real primer orden con enseñanza de latín.

Comprende el período de su estudio, nueve cursos con la misma denominación para cada uno de ellos que la que atrás queda indicada, y se diferencia de la de los gimnasios en que el latín ocupa menos horas semanales en los últimos cursos, desde diecinueve y ocho, a ocho, siete, seis y cinco; en que al estudio de la lengua nacional se le concede en los dos cursos una hora más; a la lengua francesa dos horas más; se establece el estudio del inglés desde el tercer año al noveno; se estudia separadamente la química en los dos últimos cursos, desde diecinueve y ocho, a ocho, siete, seis y cinco; en que al estudio de las matemáticas y del cálculo, y se cursa el dibujo durante los nueve cursos. Así y todo, resulta que la asignatura a que más tiempo se concede es el latín, después a las matemáticas y después al francés.

La cátedra de familia al oír que se pretende a la religión en la segunda enseñanza es constante, durante todos los años de ésta, y a fin de que comprendan qué es lo que constituye el estudio de dicha asignatura, a continuación insertamos las materias que corresponden a cada uno de los seis cursos:

1.º—Historia del Antiguo Testamento.—Primer artículo del catecismo Interano.—Recitaciones de la Santa Escritura, en relación con los conocimientos anteriores.

2.º—Historia del Nuevo Testamento.—Los cuatro Cánones.—Catecismo.—Repaso del anterior.

3.º—Libros del Antiguo y Nuevo Testamento. Catecismo.—Geografía de Palestina.—Repaso.

4.º—(Curso inferior); Historia del Reino de Dios, según el Antiguo Testamento. (Curso Superior); Historia del Nuevo Testamento.—Lectura del Sermón de la Montaña.—Parábolas de Jesús.—Breve historia de la Reforma.

5.º—(Clase inferior); Libros poéticos y proféticos de la Escritura. Evangelio de San Lucas.—(Clase Superior); Actas de Apóstoles.—Epístolas de Santiago y de San Pablo.

6.º (Clase inferior); Evangelio de San Juan.—Historia eclesiástica.—(Clase superior); Espiritualidad nueva durante el reinado de San Pablo a los Romanos.—Españolación de la Confesión de Augsburgo.

En resumen; tres años de catecismo y seis de historia Sagrada, y comentarios de la Biblia é Historia de la iglesia interana, durante el período de la segunda enseñanza.

A fuerza de decirlo se forjó la leyenda que hace treinta años de que Prusia era la nación de la inteligencia, cuando había sido de un 20 a un 30 por ciento de jóvenes que no sabían leer; cuando se pagaba muy mal a los maestros; cuando se les prohibía leer los clásicos alemanes, y cuando en Sajonia, en Wurtemberg y en otros Estados, estaban más adelantados en la enseñanza. Lo único que allí podía admirarse, eran las escuelas de párvulos, jardines de niños, de Fríbel, cuyos juegos y ejercicios escolares y manuales se ejecutaban al compás de los cantos de un «Mutter-unn Koeselied».

Es verdad que en España, en las escuelas de instrucción primaria, elemental y superior de las ciudades más cultas, ya se cautaba un

SUCURSAL LA ITALIA

RECURRE U. SUS FUERZAS.

LA CONSENTIDA
de su madre. Es una niña, viva y hermosa...

Acaban de llegar Vinos Italianos de los más finos y prelibados. Victoria Espumante y Grinolino. Banchette y Lágrima Cristi. Tokay y Capri blanco. Barolo y Marsala. Nebbiolo y Charrin. Freisa y Cuzacazo. Falerno y Cogaac Galitio. Malvasia y Misela en botellas de fantasía.

Vinos Franceses.—Champagne Montebello. Champagne Sarmout. Vino Santerne y Bitter Aparental. Vino Gravé del más fino y Bitter Augustaro.

Vinos Españoles.—Jerez Gilbey y Kino Kola. Vinos Portugueses.—Oporto Gilbey y Agua Apolinaris. Oporto Carrasco y Torres. Jerez en barriles y en cajones. Pajarete en barriles. Vermouth Torino legítimo. Vino Burdeos Sant Emilion. Vinos Burdeos San Julián. Vermouth Frances Noil P.

Botellas.—Vino Burdeos común. Barriles.—Jerez Seco. Jerez Dulce. Jerez Abocado. Málaga. Aguardiente de Tea (Perú). Italia de Locumba (Perú). Mayoza de Guayaquil. Cerveza Chimborazo y Cerveza negra. Cerveza Ambos Mundos, importada directamente para nuestra Casa.

Conservas.—Camarones e Hijos de Nápoles. Ración de Campo. Sardinas sin espinas. Caracoles y Mantopilla extranjera. Cora-Biff. Sardinas en mantopilla. Saluán. Ostas y Pimientos Morones. Salsichas Trañadas. Chorizos. Langosta. Jamón del Diablo. Caviar de Rusia. Choros en miniatura de Chile (Chile). Salsichón de Génova. Pickles de toda clase. Pimienta molida. Té Hornimans. Espárragos y Puntas de Espárragos. Ciruelas en tarros y por libras. Trufas y Sopa a la Juliana. Jamones de pernil y Bacalao por mayor y menor. Lámparas y Picadores Universales. Chocolate de varias clases: Confités en cajas y por libras por mayor y menor. Frutas confitadas y Frutas en jugo chilenas. Fideos y Galletas un gran depósito para el público. Sal. Behnada y Lustrina para planchadoras. Pass. Coos, Duraznos, Manzanas y un gran surtido de todos los productos de nuestra Gran Fábrica La Italia.

Cigarrillos de todas las marcas de Guayaquil, Corona habano, Rey del Mundo y Ramillete.

Todos de empuje por fuerzas. A todos los que se les ocurra... Recurre a sus fuerzas...

PREPARACION DE WAMPOLLE
que contiene los principios nutritivos y curativos del Aceite de Hígado de Bacorao...

AVISOS IMPORTANTES

DESACUERDO DE SARASTI
Se vende un buen piano francés de la acreditada fábrica "Mozart", de poco uso, por el precio de \$5.000. La persona que lo desea puede verlo en la casa situada en la del Sr. Dr. Carlos Mateu y el "Insituto Mejía".

EN VENTA
Está la agencia de coches de los señores Juro y Charret la persona que se interesa puede dirigirse a la misma agencia—Quito, 6 de Febrero de 1901.—Jurado y Charret (30 v.)

"INSTITUTO NACIONAL MEJIA"
Conforme a lo dispuesto por la Junta Administrativa de este Establecimiento, en sesión de 17 del presente, cumplido con el deber de dar publicidad a la siguiente disposición reglamentaria: "Los estudiantes de otros Colegios que quisieren rendir sus exámenes en el Instituto Nacional Mejía, se sujetarán a los textos y programas de este plantel, aprobados por el Consejo General de Instrucción Pública".

ENSEÑANZA GRATIS
El aserito ofrece gratis la enseñanza del arte del moral donato. Presidencia y asistente de la República. Meoño. En las clases dominicales se instruirá en el establecimiento el Colegio Nacional, el que se reanuda a disposición del público, a fin de enseñar los alumnos textos de enseñanza y más útiles coseados por el Supremo Gobierno.

LIBRERIA AMERICANA

OBRAS RECIENTEMENTE LLEGADAS

Table listing books and their prices. Includes titles like 'Echeagaray. El loco Dios', 'Larra (Figaro). Obras', 'Acosta de Samper (Soledad)', etc.

TIPOGRAFIA DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS
Esta oficina se encarga de toda clase de trabajos concernientes al ramo, ofreciendo esmero y puntualidad y buen desempeño de las obras que se le encomiendan. Se encarga también de cualquier trabajo de encuadernación. El material de que dispone es el mejor y superior.

AL PUBLICO
La Empresa constructora del Ferrocarril del Sur habiendo concluido los trabajos que se encontraban en los terrenos de montaña, y por tanto, mal sanos, ha resuelto contratar brazos nacionales para la ejecución de los trabajos que aún deben seguir en terrenos fríos y sanos...